



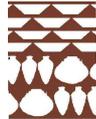
POBLAMIENTO DE LA REGIÓN

MATERIAL DIDÁCTICO

1 RA. ETAPA

Textos Gabriel Cocco

Gabriel Cocco es Licenciado en Antropología, egresado de la Universidad Nacional de Rosario, se encuentra a cargo del Área Arqueología del Departamento de Estudios Etnográficos y Coloniales.



PRIMERA PRESENCIA HUMANA EN EL TERRITORIO

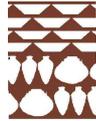
¿Cómo llegaron los primeros pobladores a América?

Las principales teorías acerca del poblamiento americano sostienen que los primeros varones y mujeres que habitaron nuestro continente llegaron durante el momento que se formó un puente terrestre que permitió el paso hacia el actual continente Americano de grupos humanos provenientes de Asia.

Este puente terrestre, en el norte de nuestro continente, se formó durante el último período glacial que se extendió desde hace 80.000 hasta 12.000 años antes del presente (A.P.). En ese momento, el Estrecho de Bering situado entre Siberia (Asia) y Alaska (América del Norte) se encontraba seco debido a que en los océanos había descendido el nivel del agua, pues ésta estaba congelada en la *superficie de la tierra y sobre el mar formando grandes glaciares.*



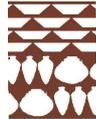
Representación gráfica de los primeros pobladores de América. El último período glacial involucró el avance progresivo del hielo desde los casquetes polares hacia otras zonas del territorio. Como consecuencia de ello la temperatura global descendió y se produjeron profundas transformaciones medioambientales en las zonas afectadas.



Los descendientes de estos primeros habitantes fueron avanzando por diferentes vías desde Alaska hasta Tierra del Fuego. Así, paulatinamente, fueron ampliando y ocupando el territorio, dispersándose hacia el sur y poblando un continente que hasta ese momento se encontraba deshabitado.



Mapa del proceso de poblamiento humano. Lobato M. y Suriano, J. Nueva Historia Argentina, Atlas Histórico, Editorial Sudamericana, 2004.

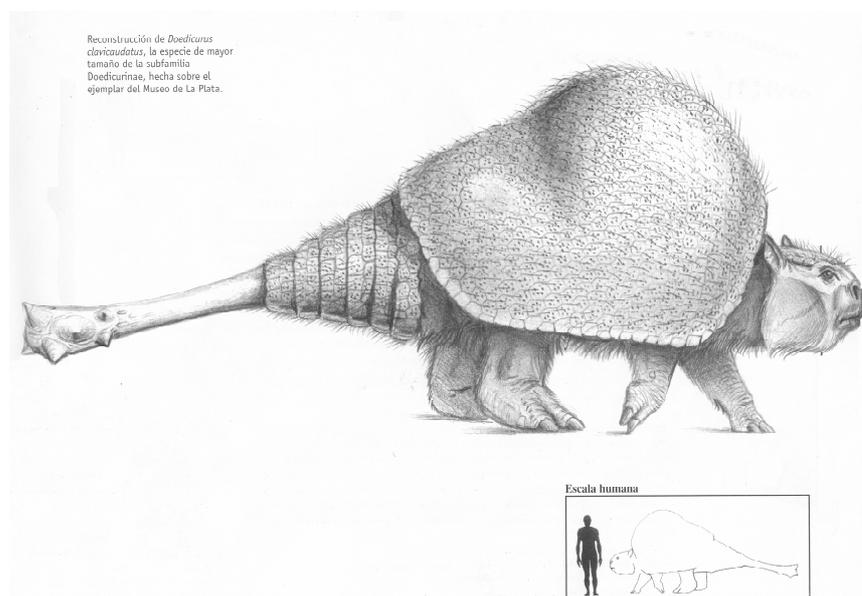


¿Cuándo llegaron?

La mayoría de los arqueólogos están de acuerdo en cómo y por dónde se produjo el ingreso del hombre a América, pero no todos coinciden en el momento en que esto sucedió. Las posturas más conservadoras (basadas en las evidencias más abundantes y menos discutidas de Norteamérica) aceptan antigüedades máximas de 12.000 a 13.000 años AP; mientras que otras posiciones como las teorías del poblamiento costero sostienen que el ingreso se produjo hace más de 30.000 años. Una postura intermedia sería aceptar el ingreso a América por el Estrecho de Bering entre los 15.000 y 20.000 años AP. Este lapso sería acorde con el avance gradual de ocupación del espacio.

¿De dónde vinieron?

La postura tradicional sostiene que los primeros pobladores de América llegaron desde Siberia caminando por el interior de Beringia y luego continuaron hacia el continente. La subsistencia dependía principalmente de la caza de megafauna, aunque estarían preparados para la vida en distintos ambientes, como la tundra o la estepa fría. En cambio, la teoría de la ruta costera sostiene que estos grupos humanos podrían haber ingresado al continente cruzando el Estrecho de Bering en canoas (como lo hacen los esquimales en la actualidad), asentándose y aprovechando los recursos existentes en las costas del mar.



Representación a escala humana de un Gliptodonte. Estos animales eran parte de la megafauna que habitó el territorio americano. Eran grandes mamíferos de más de una tonelada de peso, que se extinguieron hace 8000 años aproximadamente. Ejemplos: gliptodontes, perezosos, tigres dientes de sable, caballos, mastodontes y osos.



Atributos característicos de las sociedades cazadoras recolectoras

En la región del litoral el paisaje se caracteriza por la presencia de ambientes fluviales que rodean al Paraná, los bosques de la llanura chaqueña y los pastizales de la planicie pampeana. En este ámbito - en albardones costeros, ríos, arroyos y lagunas- vivieron desde hace por lo menos 8.000 años distintos grupos humanos que tenían un modo de vida muy diferente al actual.

Estas sociedades organizaban su economía en base al aprovechamiento de los recursos animales (nutrias, carpinchos, ciervos de los pantanos, venados, ñandúes, pequeños roedores, aves, peces y moluscos), vegetales y minerales disponibles en las distintas épocas del año.



Desarrollaban su vida en un amplio territorio dentro del que se trasladaban recorriendo grandes distancias, por lo que no vivían siempre en el mismo lugar, sino que tenían un sistema de asentamiento distribuidos en diferentes lugares, tales como:

- Campamentos (donde todo un grupo o una familia realizaba las actividades cotidianas: cocinar, comer, dormir y fabricar herramientas).
- Campamentos temporales (donde se asentaba un grupo o parte de él mientras viajaba de un lugar a otro).
- Áreas de actividades específicas: caza y descuartizamiento de animales, pesca, recolección de vegetales o aprovisionamiento de materias primas para fabricar instrumentos.



Albardón de la costa santafesina

¿Qué tecnología usaban?

La fabricación de artefactos, los recursos naturales y la tecnología que utilizaban estos grupos estaban íntimamente relacionadas entre sí. Las principales materias primas utilizadas para confeccionar sus instrumentos, construir sus viviendas y hacer sus vestimentas eran la arcilla, la madera, las fibras vegetales y el hueso.

El uso de cerbatanas es común en grupos que habitan zonas selváticas, y se utilizan generalmente para aquellas presas que viven en árboles, tales como micos y aves de mediano porte.

Las lanzas, flechas y boleadoras se utilizan en ambientes de escasa vegetación, en donde la visibilidad es alta, sirven para la caza de presas de mediano y gran porte.

Para la pesca, las herramientas más frecuentes son las redes confeccionadas con fibras vegetales y arpones de hueso o madera.



Puntas de Proyectoil



Para saber más:

Sobre los arqueólogos y la arqueología te sugerimos ir a la selección de paneles de la muestra "El oficio del arqueólogo".



Dibujo de Clio, Musa de la Historia, gentileza Julia Phillipone.



PROPUESTA DIDÁCTICA

Paula Busso y Gabriel Cocco

Paula Busso es profesora en Historia, egresada de la Universidad Nacional del Litoral, especialista en Historia Social (UNL) y en Investigación Educativa (UNCo). Es coordinadora de los Servicios Didácticos del Departamento de Estudios Etnográficos y Coloniales.

Gabriel Cocco es Licenciado en Antropología egresado de la Universidad Nacional de Rosario, se encuentra a cargo del Área Arqueología del Departamento de Estudios Etnográficos y Coloniales

ACTIVIDAD N° 1

Objetivo: Familiarizar a los alumnos/as con los diferentes materiales que los grupos cazadores-recolectores utilizaban y reflexionar sobre el grado de complejidad que presenta la fabricación y uso de diversos instrumentos.

Actividad: Trabajando con preguntas – problemas

- ¿Qué elementos que encontramos en la naturaleza se necesitan para fabricar una punta de flecha y una boleadora?. ¿Cuáles para hacer una vasija de cerámica?
- ¿Qué actividades tienen que realizar los hombres y las mujeres para convertir esos materiales en una flecha, una boleadora o una vasija?

Imagina que eres un hombre de alguna sociedad de cazadores-recolectores y que tuvieras que salir a cazar alguna presa:

- ¿Qué pasos seguirías para fabricar tus instrumentos de caza?
- ¿Usarías las mismas armas si estuvieras en la selva o si estuvieras en ambientes de escasa vegetación?
- ¿Usarías los mismos instrumentos para cazar presas relativamente pequeñas que para cazar animales de mediano y gran porte?

Explica y argumenta tus respuestas.



ACTIVIDAD N° 2:

Objetivo: Acercar a los alumnos/as al concepto de investigación y a los diversos pasos que se siguen en todo proceso de investigación.

Actividad:

"Por investigación científica entendemos una actividad que nos permite obtener un conocimiento científico (...) respecto a ciertos elementos de la realidad (...). La labor investigadora (...) no será otra cosa que el desenvolvimiento concreto del acercamiento del sujeto hacia el objeto que desea conocer". (Sabino. C.A., 1986).

Para realizar una investigación que nos "acerque al objeto que deseamos conocer" debemos recorrer un camino, seguir ciertos pasos. A grandes rasgos, estos pasos son: elegir el tema a investigar, definir problemas y formular hipótesis, recolectar la información, organizarla y sacar conclusiones.

Te proponemos en esta actividad que, a partir de la afirmación que te damos sobre los grupos aborígenes que habitaron nuestra zona antes de la llegada de los españoles, formules una hipótesis, para después contrastarla con los datos que puedas recolectar.

Para ello, deberás tener en cuenta que una hipótesis es un enunciado provisorio, una conjetura, un tanteo que se propone como solución a un problema dado. Como se trata de una conjetura, debe ser confirmada por los hechos, por ello la hipótesis organiza, de algún modo, la investigación, a lo largo de la misma pueden ser reafirmadas, refutadas o enriquecidas.

Una hipótesis debe:

- Ser claramente enunciada
- Poseer una respuesta probable
- Ser posible de verificación

Afirmación:

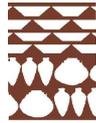
"En sitios arqueológicos de nuestra zona se encontraron boleadoras y puntas de flecha de material lítico, sin embargo ésta no es una zona en la que existan materias primas (rocas) para confeccionarlas."

Hipotetiza sobre cómo llegaron esas boleadoras y puntas de flechas a nuestra zona o desde dónde trajeron la materia prima para confeccionarlas.

Recorre las salas del Museo Etnográfico para comprobar o refutar tu hipótesis a través de la observación directa de los objetos en las vitrinas, leyendo las cartelas o entrevistando a alguien de allí que pueda contestar tus inquietudes.

Además te proponemos que pienses lo siguiente:

- Si tuvieras que recopilar información sobre el tema de las sociedades cazadoras-recolectoras ¿dónde buscarías la información?
- ¿Cómo lo harías?
- ¿Con qué tipo de fuentes podrías contar?
- ¿Cómo registrarías la información recabada?
- ¿Cómo la analizarías?
- ¿Qué harías luego con los resultados de la investigación?



ACTIVIDAD N° 3

Objetivo: reflexionar sobre la relación que existe entre las sociedades y el medio en que viven.

Actividad: buscando ejemplos que “comprueben” la afirmación

El medio ambiente en que habitaban las sociedades pre-hispánicas actuaba como condicionante en la configuración de la vida cotidiana de estos grupos. Las viviendas, las vestimentas, los modos de alimentación, estaban estrechamente vinculados con el lugar que habitaban. La tecnología, es también reflejo material de la relación del hombre con el ambiente en que vive y con los recursos que se dispone. Al respecto te proponemos que des ejemplos concretos relacionados con los pueblos aborígenes que habitaron nuestra zona que comprueben esta afirmación.

Para ello deberás tener en cuenta, entre otras cosas, las siguientes cuestiones:

- Lo que hacían para protegerse de la lluvia, del calor, del frío
- Los alimentos que consumían y la forma de obtenerlos
- Los elementos que utilizaban para defenderse o protegerse de lo conocido, como así también de lo desconocido



ACTIVIDAD N° 4

Objetivo: Iniciarse en el reconocimiento de ciertos rasgos culturales propios de sociedades pasadas y presentes.

Actividad: Dibujando o narrando

Hacer un mural en el que se exprese cómo era un día cualquiera en la vida de los grupos cazadores-recolectores de nuestra zona antes de la llegada de los españoles. Si preferís, en lugar de dibujar podés hacer una narración. Después comparará el mural o la narración con las actividades que vos realizas cotidianamente dentro de la sociedad en la que vivís.



ACTIVIDAD N° 5

Objetivo: Relacionar la observación directa o indirecta.

Actividad: Relacionando la información escrita con lo observado.

“Los grupos cazadores-recolectores utilizaban contenedores cerámicos para la cocción y almacenamiento de alimentos y bebidas. Los contenedores hechos con fibras vegetales (cestas) se usaban para el transporte y almacenamiento de elementos de uso cotidiano”.

Busca en las vitrinas del Museo Etnográfico objetos o fotografías que ejemplifiquen lo que se afirma en el texto.

La observación es una técnica de recolección de datos, la misma puede ser directa, cuando la realizas “directamente”, es decir por “contacto directo” o indirecta cuando se recurre a medios artificiales como dibujos, láminas, fotos, esquemas, etc para deducir la información que se busca.



ACTIVIDAD N° 6

Objetivo: Reflexionar sobre a la fabricación de artefactos para satisfacer diversas necesidades de las sociedades cazadoras-recolectoras.

Establece las relaciones que existen entre la lista de objetos de la derecha con los usos de la izquierda, explica cómo y por qué estableciste la relación.

Vasija de cerámica

Cestas de mimbre

Boleadoras

Flechas

Cerbatanas

Ocarina

Plumas y cuentas

Cocción de alimentos

Transporte de elementos de uso diario

Caza de pequeños

Caza de animales de mediano y gran porte

Almacenamiento de agua

Almacenamiento de alimentos

Ornamento – Recreación



ACTIVIDAD N° 7

Objetivo: Elaboración de gráficos.

Los seres humanos llevan en la tierra 2.000.000 de años, durante más del 99% de ese periodo han vivido como cazadores recolectores. Hasta los 10.000 años no empezaron a domesticar plantas y animales (Cohen, 1984). Ahora, sólo una mínima fracción de la humanidad subsiste por completo o primordialmente con estos medios.

Te proponemos que expreses esta información en forma de gráfico, ya que, el gráfico nos presenta un conjunto de datos de modo claro, sencillo y directo, permite visualizar relaciones, dimensiones y estructuras.



ACTIVIDAD N° 8

Objetivo: Trabajar con la comprensión de textos.

Actividades para trabajar sobre el texto de poblamiento americano.

Lee los textos anteriores sobre la primera presencia humana en el territorio

Determina cuál es el tema tratado.

Anota los conceptos y las palabras más importantes.

Enumera las ideas que te parecieran más significativas.



ACTIVIDAD N° 9

Objetivos: Trabajar con representaciones del espacio

Actividades: **Deduciendo información de los mapas y representando nuevamente la información**

Las representaciones del espacio, como mapas o planos, son también una fuente para recopilar datos acerca de algún tema. El mapa es un sistema simbólico que representa una realidad, no la reproduce tal cual es; es una teoría acerca de la realidad, un modelo de representación de la localización relativa de los objetos en el espacio. La finalidad de las representaciones espaciales es la de ubicar elementos en el espacio, localizarlos, para poder establecer sus relaciones.

Te proponemos que deduzcas la información que hay en los mapas que acompañan el texto del Poblamiento americano para después confeccionar tu propio mapa, representando la información del texto...ino te olvides de incluir las referencias!

¿Te animás a escribir tres preguntas que puedan ser contestadas usando solamente estos mapas como fuente de información?



ACTIVIDAD N° 10

Objetivos: Profundizar en el texto de poblamiento americano

Respondiendo interrogantes

El texto que corresponde a la "Primera presencia humana en el territorio", habla de la caza de megafauna ¿a qué se refiere cuando habla de megafauna? ¿Qué cosas habrán necesitado estos grupos humanos para cazar la megafauna?

Explica por qué, para poder saber donde cazar, recolectar o pescar debían tener un amplio conocimiento de su territorio.



ACTIVIDAD N° 11

Objetivos: Comprender y reflexionar sobre las sociedades cazadoras recolectoras.

Actividades: “Poniéndote en el lugar de...”

Teniendo en cuenta los textos sobre los pueblos cazadores recolectores y sobre la tecnología imagina y describe un día en la vida de estos pueblos.